

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞİİRT ÜNİVERSİTESİ

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#). Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur [\[4 OD3\]](#). Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#), [\[3 OD3\]](#). Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#). Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir [OD1]. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır [\[5 OD4\]](#) [\[6 OD4\]](#) [\[7 OD4\]](#).

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#). Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#). Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) [OD1].

Olgunluk Düzeyi: (3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.1-\[1\] \(3\) B.1.1 Mimarlık Programı Bilgileri.html](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.1-\[2\] \(3\) B.1.1 Şehir ve Bölge Planlama Programı Bilgileri.html](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.1-\[3\] \(3\) B.1.1 Peyzaj Mimarlığı Programı Bilgileri.html](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.1-\[4\] \(3\) B.1.1 GSTF Vizyon-Misyon.html](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.1-\[5\] \(4\) B.1.1 GSTF bolumlerinin \(mimarlık şehir bölge planlama peyzaj mimarlığı\) on kosullu derslerinin uygulama ve degerlendirme yonergesi.html](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.1-\[6\] \(4\) B.1.1 GSTF ogrenci staj yonergesi.html](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.1-\[7\] \(4\) B.1.1 GSTF mimarlık şehir ve bölge planlama peyzaj mimarlığı bolumlerinin studyo derslerinin islenmesine iliskin ilke kararları.html](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır [OD1]. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir [\[1 OD3\]](#). Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#). Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#). Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır [\[5 OD4\]](#) [\[6 OD4\]](#) [\[7 OD4\]](#) [\[8 OD4\]](#) [\[9 OD4\]](#) [\[10 OD4\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.2-\[1\] \(3\) B.1.2 GSTF 2020 2025 Ogretim Uyeleri Ders Dagilimleri ve Yukleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.2-\[2\] \(3\) B.1.2 Mimarlık Programı Bilgileri.html](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.2-\[3\] \(3\) B.1.2 Şehir ve Bölge Planlama Programı Bilgileri.html](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.2-\[4\] \(3\) B.1.2 Peyzaj Mimarlığı Programı Bilgileri.html](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.2-\[5\] \(4\) B.1.2 Mimarlık Bolumu danismanlik toplantilari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.2-\[6\] \(4\) B.1.2 Şehir ve Bölge Planlama Bolumu danismanlik toplantilari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.2-\[7\] \(4\) B.1.2 Peyzaj Mimarlığı Bolumu danismanlik toplantilari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.2-\[8\] \(4\) B.1.2 GSTF Mimarlık Bologna ve Ders İcerikleri 2025 2026 Guz Yariyili.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.2-\[9\] \(4\) B.1.2 GSTF Şehir ve Bölge Planlama Bologna ve Ders İcerikleri 2025 2026 Guz Yariyili.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.2-\[10\] \(4\) B.1.2 GSTF Peyzaj Mimarlığı Bologna ve Ders İcerikleri 2025 2026 Guz Yariyili.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#). Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir [OD1]. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır [OD1], özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir [OD1].

Olgunluk Düzeyi: (2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.3-\[1\] \(3\) B.1.3 Mimarlık Programı Bilgileri.html](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.3-\[2\] \(3\) B.1.3 Şehir ve Bölge Planlama Programı Bilgileri.html](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.3-\[3\] \(3\) B.1.3 Peyzaj Mimarlığı Programı Bilgileri.html](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#) [\[6 OD4\]](#). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[7 OD4\]](#). Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir [\[8 OD4\]](#). Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan

çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır [\[9 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (4) Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.4-\[1\] \(3\) B.1.4 Mimarlik_Programi_Bilgileri.html](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.4-\[2\] \(3\) B.1.4 Sehir_ve_Bolge_Planlama_Programi_Bilgileri.html](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.4-\[3\] \(3\) B.1.4 Peyzaj_Mimarligi_Programi_Bilgileri.html](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.4-\[4\] \(4\) B.1.4 Mimarlik_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.4-\[5\] \(4\) B.1.4 Sehir_ve_Bolge_Planlama_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.4-\[6\] \(4\) B.1.4 Peyzaj_Mimarligi_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.4-\[7\] \(4\) B.1.4 GSTF_ogrenci_staj_yonergesi.html](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.4-\[8\] \(4\) B.1.4 GSTF_2022_2025_GSTF_Fakulte_Stajlari_ve_Staj_Degerlendirmeleri.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.4-\[9\] \(3\) B.1.4 Siirt_Universitesi_SIUZEM_Web_Sayfasi.html](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir [OD1] [\[1 OD4\]](#) [\[2 OD4\]](#) [\[3 OD4\]](#). Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#) [\[6 OD4\]](#) [\[7 OD4\]](#). Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta [OD1] ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir [OD1]. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır [OD1]; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır [OD1]. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir [OD1].

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.5-\[1\] \(4\) B.1.5 Mimarlik_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.5-\[2\] \(4\) B.1.5 Sehir_ve_Bolge_Planlama_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.5-\[3\] \(4\) B.1.5 Peyzaj_Mimarligi_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.5-\[4\] \(4\) B.1.5 GSTF_Fakulte_Bolum_Komisyon_ve_Koordinatorluklerine_iliskin_Guncel_Tablo_2025.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.5-\[5\] \(4\) B.1.5 GSTF_Kalite_Yonetim_Sistemleri_Dekanlik_Toplantisi_Cagrisi_2025_2026_Guz.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.5-\[6\] \(4\) B.1.5 GSTF_2025_2026_Egitim_Ogretim_Yili_Guz_Donemi_Akademik_Acilis_Toplantisi_24_09_2025.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.5-\[7\] \(4\) B.1.5 GSTF_2025_2026_Egitim_Ogretim_Yili_Guz_Donemi_Donem_Kapanis_Degerlendirme_Toplantisi.pdf](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir [\[1 OD4\]](#) [\[2 OD4\]](#) [\[3 OD4\]](#) [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#) [\[6 OD4\]](#). Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır [\[7 OD3\]](#) [\[8 OD3\]](#) [\[9 OD3\]](#) [\[10 OD3\]](#) [\[11 OD3\]](#) [\[12 OD3\]](#) [\[13 OD3\]](#) [\[14 OD3\]](#) [\[15 OD3\]](#).

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir [OD1] [\[16 OD4\]](#) [\[17 OD4\]](#) [\[18 OD4\]](#) [\[19 OD4\]](#).

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir [OD1] [\[19 OD4\]](#) [\[20 OD4\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (4) Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.6-\[1\] \(4\) B.1.6 GSTF_Yonetimi.html](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.6-\[2\] \(4\) B.1.6 GSTF_Yonetim_Kurulu.html](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.6-\[3\] \(4\) B.1.6 GSTF_Birim_Kurulu.html](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.6-\[4\] \(4\) B.1.6 GSTF_Organizasyon_Semasi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.6-\[5\] \(4\) B.1.6 GSTF_Akademik_Kadrosu.html](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.6-\[6\] \(4\) B.1.6 GSTF_Idari_Personel_Kadrosu.html](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.6-\[7\] \(3\) B.1.6 GSTF_Fakulte_Bolum_Komisyon_ve_Koordinatorluklerine_iliskin_Guncel_Tablo_2025.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.6-\[8\] \(3\) B.1.6 GSTF_Kalite_Yonetim_Sistemleri_Dekanlik_Toplantisi_Cagrisi_2025_2026_Guz.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.6-\[9\] \(3\) B.1.6 GSTF_Ar_Ge_Komisyonu.html](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.6-\[10\] \(3\) B.1.6 GSTF_Ar_Ge_Komisyon_Tutanaklari.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.6-\[11\] \(3\) B.1.6 GSTF_Bologna_Koordinatorlugu.html](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.6-\[12\] \(3\) B.1.6 GSTF_Erasmus_Koordinatorlugu.html](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.6-\[13\] \(3\) B.1.6 GSTF_Mevlana_Degisim_Programi.html](#)
- [\[14\]\(3\)B.1.6-\[14\] \(3\) B.1.6 GSTF_Farabi_Degisim_Programi.html](#)
- [\[15\]\(3\)B.1.6-\[15\] \(3\) B.1.6 GSTF_Uluslararası_Iliskiler_Birim_Koordinatorlugu.html](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.6-\[16\] \(4\) B.1.6 GSTF_bolumlerinin_\(mimarlik_sehir_bolge_planlama_peyzaj_mimarligi\)_on_kosullu_derslerinin_uygulama_ve_degerlendirme_yonergesi.html](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.6-\[17\] \(4\) B.1.6 GSTF_ogrenci_staj_yonergesi.html](#)
- [\[18\]\(4\)B.1.6-\[18\] \(4\) B.1.6 GSTF_mimarlik_sehir_ve_bolge_planlama_peyzaj_mimarligi_bolumlerinin_studio_derslerinin_islenmesine_iliskin_ilke_kararlari.html](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.6-\[19\] \(4\) B.1.6 GSTF_Egitim_Ogretim_Koordinatorlugu_Toplantisi_Tutanaklari_13_2025.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.1.6-\[20\] \(4\) B.1.6 GSTF_Bologna_Komisyon_Tutanaklari_2025.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır [1 OD3] [2 OD3] [3 OD3]. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir [4 OD4] [5 OD4]. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır [6 OD4] [7 OD4].

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir [8 OD4]. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir [1 OD3] [2 OD3] [3 OD3]. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir [9 OD4] [10 OD4] [11 OD4].

Olgunluk Düzeyi: (4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.1-[1] (3) B.2.1 Mimarlik_Programi_Bilgileri.html
- [2](3)B.2.1-[2] (3) B.2.1 Sehir_ve_Bolge_Planlama_Programi_Bilgileri.html
- 3B.2.1-[3] (3) B.2.1 Peyzaj_Mimarligi_Programi_Bilgileri.html
- 4B.2.1-[4] (4) B.2.1 Siirt_universitesi_on_lisans_ve_lisans_egitim-ogretim_ve_sinav_yonetmeligi.html
- [5](4)B.2.1-[5] (4) B.2.1 Siirt_universitesi_uzaktan_egitim_uygulama_ve_arastirma_merkezi_yonetmeligi.html
- [6](4)B.2.1-[6] (4) B.2.1 GSTF_bolumlerinin_(mimarlik_sehir_bolge_planlama_peyzaj_mimarligi)_on_kosullu_derslerinin_uygulama_ve_degerlendirme_yonergesi.html
- [7](4)B.2.1-[7] (4) B.2.1 GSTF_ogrenci_staj_yonergesi.html
- [8](4)B.2.1-[8] (4) B.2.1 GSTF_mimarlik_sehir_ve_bolge_planlama_peyzaj_mimarligi_bolumlerinin_studio_derslerinin_islenmesine_iliskin_ilke_kararlari.html
- [9](4)B.2.1-[9] (4) B.2.1 Mimarlik_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf
- [10](4)B.2.1-[10] (4) B.2.1 Sehir_ve_Bolge_Planlama_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf
- [11](4)B.2.1-[11] (4) B.2.1 Peyzaj_Mimarligi_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli ve şeffaf bir yaklaşımla, program amaçları doğrultusunda tasarlanmış farklı ölçme araçlarıyla yürütülmektedir [1 OD3] [2 OD3]. Performans değerlendirmelerinde sadece teorik bilgi değil; atölye projeleri, jüri değerlendirmeleri ve yaratıcı tasarımlar esas alınarak öğrencilerin gelişim süreçleri takip edilmektedir [2 OD3] [3 OD3]. Ölçme süreçlerinde tarafsızlığı ve şeffaflığı güvence altına almak amacıyla, jüri üyelikleri Dekanlık tarafından bölümler arası dönüşümlü olarak planlanmakta ve görevlendirmeler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir [4 OD3].

Ölçme ve değerlendirme sisteminin etkinliği sistematik olarak izlenmektedir. Her dönem sonunda öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketleri analiz edilmekte ve sonuçlar, ilgili öğretim elemanlarına EBYS/resmi e-posta kanalıyla geri bildirim olarak iletilmektedir [5 OD4]. Bu geri bildirimler ve dönem sonu jüri raporları doğrultusunda, ölçme yöntemlerinde gerekli görülen iyileştirmeler Eğitim ve Öğretim Komisyonu tarafından planlanarak bir sonraki dönemde uygulamaya konulmaktadır [6 OD4].

Olgunluk Düzeyi: (3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.2-[1] (3) B.2.2 Lisans_Egitim_Ogretim_Sinav_Yonetmeligi.html
- [2](3)B.2.2-[2] (3) B.2.2 GSTF_On_Kosullu_Dersler_Yonergesi.html
- 3B.2.2-[3] (3) B.2.2 Bolge_Planlama_Bolumu_Jurisi_Gerceklestirildi.html
- [4](3)B.2.2-[4] (3) B.2.2 Juri_gorevlendirmeleri.html
- [5](4)B.2.2-[5] (4) B.2.2 Ogrenci_Ders_Değerlendirme_Anketleri.html
- [6](4)B.2.2-[6] (4) B.2.2 GSTF_Egitim_Ogretim_Koordinatorlugu_Toplanti_Tutanaklari_13_2025.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir [1 OD3] [2 OD3] [3 OD3]. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır [4 OD4]. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir [OD1] [5 OD4].

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır [4 OD4]. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır [OD1] [6 OD4] [7 OD4].

Olgunluk Düzeyi: (4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.3-[1] (3) B.2.3 Mimarlik_Programi_Bilgileri.html
- [2](3)B.2.3-[2] (3) B.2.3 Sehir_ve_Bolge_Planlama_Programi_Bilgileri.html
- 3B.2.3-[3] (3) B.2.3 Peyzaj_Mimarligi_Programi_Bilgileri.html
- 4B.2.3-[4] (4) B.2.3 GSTF_2019_2025_Ders_Muhafiyet_ile_intibak_islemleri.pdf
- [5](4)B.2.3-[5] (4) B.2.3 Siirt_Universitesi_Mezun_Ogrenci_Girisi.html
- [6](4)B.2.3-[6] (4) B.2.3 Uluslararası_yatay_gecisler_2022_2025.pdf
- [7](4)B.2.3-[7] (4) B.2.3 2022_2025_yaz_okullarina_iliskin_basvurular_ile_neticeleleri.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) mezuniyet koşulları [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#) mezuniyet karar süreçleri [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#) açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır [\[OD1\]](#) [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#) [\[5 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.4-\[1\] \(3\) B.2.4 Mimarlik_Programi_Bilgileri.html](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.4-\[2\] \(3\) B.2.4 Sehir_ve_Bolge_Planlama_Programi_Bilgileri.html](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.4-\[3\] \(3\) B.2.4 Peyzaj_Mimarligi_Programi_Bilgileri.html](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.4-\[4\] \(3\) B.2.4 GSTF_Mezuniyet_Kosullari.html](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.4-\[5\] \(3\) B.2.4 Siirt_universitesi_diploma_diploma_eki_gecici_mez_bel_ve_dig_belg_duz_ili_yonerge.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli olan sınıf ve stüdyo gibi fiziksel alanlar ile dijital kaynaklar, programların ihtiyaçları doğrultusunda uygun nitelik ve nicelikte yapılandırılmıştır [\[1 OD4\]](#) [\[2 OD3\]](#). Her ders için gerekli olan spesifik öğrenme kaynakları ve materyalleri, TYYÇ ve Bologna bilgi paketleri üzerinden ilan edilerek öğrencilerin kullanımına sunulmuştur [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#) [\[5 OD3\]](#). Öğrencilerimiz, kütüphane veri tabanlarına ve kesintisiz erişim sağlayabilmektedir [\[6 OD3\]](#) [\[7 OD3\]](#). Dönem içerisinde, farklı uzmanlık alanlarından profesyonellerin katılımıyla mesleki söyleşiler düzenlenerek öğrencilerin güncel mesleki bilgiye ve uzman görüşüne erişimi desteklenmektedir [\[8 OD4\]](#).

Eğitim ve Öğretim Komisyonumuz, periyodik toplantılarında öğrenme kaynaklarının yeterliliğini ve dersliklerin fiziksel durumunu inceleyerek iyileştirme raporları hazırlamaktadır [\[1 OD4\]](#). Gelen geri bildirimler ve yapılan incelemeler sonucunda tespit edilen eksiklikler Dekanlık makamına sunulmakta ve kaynakların güncelliği ile fiziksel konforu güvence altına alınmaktadır [\[1 OD4\]](#). Tasarım eğitiminin doğası gereği, vize ve final dönemlerinde yoğun çalışma ihtiyacı duyan öğrencilerimiz için, isim bildirmek kaydıyla stüdyolarımız 24 saat açık tutularak öğrenme ortamlarına erişim kesintisiz sürdürülmektedir [\[9 OD4\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.1-\[1\] \(4\) B.3.1 GSTF_Egitim_Ogretim_Koordinatorlugu_Toplanti_Tutanaklari_2025.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.1-\[2\] \(3\) B.3.1 Derslik_Durumlari_Brifying.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.1-\[3\] \(3\) B.3.1 Mimarlik_Program_Bilgileri.html](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.1-\[4\] \(3\) B.3.1 Sehir_Ve_Bolge_Planlama_Program_Bilgileri.html](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.1-\[5\] \(3\) B.3.1 Peyzaj_Mimarligi_Program_Bilgileri.html](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.1-\[6\] \(3\) B.3.1 Kutuphane_Kaynaklardan_Yararlanma_Sekli.html](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.1-\[7\] \(3\) B.3.1 Kutuphane_Veritabanlari.html](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.1-\[8\] \(4\) B.3.1 Soylesi_Etkinliklerimiz.html](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.1-\[9\] \(4\) B.3.1 Acik_Studio_Bilgilendirmesi.html](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencilerimizin akademik gelişimini takip etmek ve kariyer planlamalarına destek olmak amacıyla her öğrencimiz için bir akademik danışman görevlendirilmiştir [\[1 OD3\]](#). Kariyer Planlama dersi kapsamında düzenlenen seminerler ve mesleki eğitimler aracılığıyla öğrencilerin sektörlere etkileşimi ve istihdam edilebilirlikleri desteklenmektedir [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#).

Akademik danışmanlık süreci, her dönem başında yapılan değerlendirme toplantıları ile izlenmekte ve süreçlerin etkinliği kontrol edilmektedir [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#) [\[6 OD4\]](#). Resmi mail adresleri üzerinden öğretim elemanlarına iletilen ders geri bildirimleri ve öğrenci memnuniyet anketleri analiz edilerek, akademik destek hizmetlerinde gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmektedir [\[7 OD4\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (4) Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.2-\[1\] \(3\) B.3.2 Akademik_danisman_yönergesi.html](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.2-\[2\] \(3\) B.3.2 Kariyer_Planlama_Ders_icerigi.html](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.2-\[3\] \(3\) B.3.2 Tasarim_Disiplininde_Cevrimici_Kariyer_Soylesisi.html](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.2-\[4\] \(4\) B.3.2 Mimarlik_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.2-\[5\] \(4\) B.3.2 Sehir_ve_Bolge_Planlama_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.2-\[6\] \(4\) B.3.2Peyzaj_Mimarligi_Bolumu_danismanlik_toplantilari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.2-\[7\] \(4\) B.3.2Anket_sonucularinin_bildirilmesi_toplantisi.html](#)

3. Tesis ve altyapılar

Fakültemiz, eğitim ve öğretim faaliyetlerini destekleyecek teknoloji donanımlı derslik (3 adet) ve stüdyo (3 adet) altyapısına sahiptir [\[1 OD3\]](#). Akademisyen sayısı arttırdığından ofis sayısı artırılmıştır [\[1 OD3\]](#). Kampüs genelinde öğrencilerin kullanımına sunulan kütüphane, yemekhane, sağlık hizmetleri ve kesintisiz kablosuz internet altyapısı fırsat eşitliği temelinde erişilebilirdir [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#) [\[5 OD3\]](#) [\[6 OD3\]](#). Ayrıca uzaktan eğitim ve karma eğitim modellerini destekleyen bilişim altyapısı ve öğrenme yönetim sistemi öğrencilerin kullanımına açıktır [\[7 OD3\]](#). Tesis ve altyapıların kullanım etkinliği, Eğitim ve Öğretim Komisyonu geri bildirimleri aracılığıyla düzenli olarak irdelenmektedir [\[8 OD4\]](#).

Tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda somut iyileştirmeler hayata geçirilmektedir. Örneğin; öğrencilerin spor faaliyetlerine yönelik talepleri üzerine Kapalı Spor Salonu, belirli saatlerde fakültemiz kullanımına tahsis edilmiştir [\[9 OD4\]](#). Bunun yanında öğrenci ihtiyacına binaen 1 adet stüdyo 24 saat kullanıma açık tutulmaktadır [\[10 OD4\]](#). Ayrıca, fakülte bünyesinde düzenlenen müzayede etkinliklerinden elde edilen gelirle ortak kullanım alanlarına yeni oturma grupları ve donanımlar kazandırılarak fiziksel altyapı zenginleştirilmiştir [\[11 OD4\]](#). Tesislerin bakım ve donanım güncellemeleri, birim raporları doğrultusunda periyodik olarak gerçekleştirilmektedir [\[8 OD4\]](#). Tesis ve altyapılara ilişkin bilgiler her sene oryantasyon programı ile yeni gelen öğrencilere tanıtılmaktadır [\[12 OD4\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.3-\[1\] \(3\) B.3.3. Fakulte_Brifing_Raporu\(2021-2025\).html](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.3-\[2\] \(3\) B.3.3. Universite_Spor_Olanaklari.html](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.3-\[3\] \(3\) B.3.3. Kutuphanemiz.html](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.3-\[4\] \(3\) B.3.3. Sağlık_Olanaklari.html](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.3-\[5\] \(3\) B.3.3. Bilgi_Islem_Faaliyet_Raporu.html](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.3-\[6\] \(3\) B.3.3. Yemekhane_Hizmeti.html](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.3-\[7\] \(3\) B.3.3. SiUZEM_Alt yapisi.html](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.3-\[8\] \(4\) B.3.3. GSTF_Egitim_Ogretim_Koordinatorlugu_Toplanti_Tutanaklari_2025.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.3-\[9\] \(4\) B.3.3. Kapali_Spor_Sahasi_Tahsisi.html](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.3-\[10\] \(4\) B.3.3. Acik_Studio_Bilgilendirmesi.html](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.3-\[11\] \(4\) B.3.3. Geleneksel_Muzayede_Etkinligi.html](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.3-\[12\] \(4\) B.3.3. Oryantasyon_Programi.html](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Fakültemizde engelli ve yabancı uyruklu grupların eğitim olanaklarına erişimi; eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda güvence altına alınmıştır [OD1]. Bu kapsamda, fakültemizdeki 96 yabancı uyruklu öğrencimizin akademik ve sosyal uyum süreçlerini desteklemek amacıyla, her bir öğrencimize ilgili bölümlerden birer akademisyen danışman olarak atanmıştır [\[1 OD3\]](#). Ayrıca, her eğitim-öğretim dönemi başında yapılan "ekle-sil" haftasında, engelli öğrencilerimizin özel ihtiyaçlarını bölüm başkanlıklarına bildirmeleri için düzenli duyurular yapılmaktadır [\[2 OD3\]](#).

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi ve bu hizmetlerden memnuniyetleri, geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir [\[3 OD3\]](#). Bu izleme faaliyetleri doğrultusunda, ders ve sınavlarda, ayrıca fiziksel ortamlarda dezavantajlı grupları gözetim iyileştirmeler hayata geçirilmektedir [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#). Örneğin; görme engelli öğrencilerimiz için sınavlarda soruları okuyacak ve cevapları işaretleyecek yardımcı öğretim elemanı görevlendirilmesi yapılmakta, ölçme-değerlendirmede fırsat eşitliği sağlanmaktadır [\[4 OD4\]](#). Dezavantajlı öğrencilerden alınan geri bildirimler, fiziksel ve dijital iyileştirme süreçlerine doğrudan yansıtılmaktadır [OD1].

Olgunluk Düzeyi: (3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.4-\[1\] \(3\) B.3.4 Yabancı_uyruklu_ogrencilere_yonelik_akademik_danismanlik.html](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.4-\[2\] \(3\) B.3.4 Dezavantajli_ogrenciler_icin_duyuru.html](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.4-\[3\] \(3\) B.3.4 Ders_anketleri.html](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.4-\[4\] \(4\) B.3.4 Dezavantajli_ogrenci_ornek_sinav_uygulamasi.html](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.4-\[5\] \(4\) B.3.4 Dezavantajli_gruplara_yonelik_mekansal_duzenlemeler.html](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde öğrenci toplulukları ile bu toplulukların yürüttüğü faaliyetler için uygun mekân, bütçe ve akademik rehberlik desteği birim imkanları dahilinde sunulmaktadır [\[1 OD4\]](#). Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari yapı (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Fakülte Etkinlik Komisyonu) koordineli bir şekilde çalışmaktadır [OD1]. Fakültemiz bünyesinde her dönem uzmanlar tarafından mesleki söyleşiler, teknik geziler, sergiler ve atölye çalışmaları düzenlenerek öğrencilerin kültürel gelişimi desteklenmektedir [\[2 OD4\]](#) [\[3 OD4\]](#) [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#) [\[6 OD4\]](#) [\[7 OD4\]](#) [\[8 OD4\]](#) [\[9 OD4\]](#) [\[10 OD4\]](#) [\[11 OD4\]](#) [\[12 OD4\]](#) [\[13 OD4\]](#) [\[14 OD4\]](#) [\[15 OD4\]](#) [\[16 OD4\]](#) [\[17 OD4\]](#) [\[18 OD4\]](#) [\[19 OD4\]](#) [\[20 OD4\]](#) [\[21 OD4\]](#). Bu etkinliklerin duyuruları ve içerikleri, şeffaflık ilkesi gereği fakülte web sitesi üzerinden düzenli olarak ilan edilmektedir [\[13 OD4\]](#) [\[15 OD4\]](#) [\[17 OD4\]](#) [\[21 OD4\]](#).

Gerçekleştirilen sosyal ve sportif faaliyetlerin etkinliği, paydaş geri bildirimleri ve anketler aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir [OD1]. Öğrenci talepleri sonucunda öğrencilerin kapalı alan spor faaliyeti talebi olduğu tespit edilmiş, bu ihtiyaç doğrultusunda Milli Piyango öğrenci yurdundaki kapalı spor salonunun belirli saatlerde fakültemiz kullanımına tahsis edilmesi sağlanarak somut bir iyileştirme yapılmıştır [\[6 OD4\]](#). Ayrıca, dönem içinde gerçekleştirilen mesleki söyleşiler ve atölye çalışmalarına dair öğrenci memnuniyeti takip edilerek, bir sonraki dönemin faaliyet takvimi bu talepler doğrultusunda çeşitlendirilmektedir [OD1].

Olgunluk Düzeyi: (4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.5-\[1\] \(4\) B.3.5 Universite_Topluluk_Listesi.html](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.5-\[2\] \(4\) B.3.5 Muzayede_Etkinligi.html](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.5-\[3\] \(4\) B.3.5 Teknik_Gezi.html](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.5-\[4\] \(4\) B.3.5 Diyarbakir_teknik_gezi.html](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.5-\[5\] \(4\) B.3.5 Restorasyon_sergisi.html](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.5-\[6\] \(4\) B.3.5 Sportif_faaliyetler_devam_ediyor.html](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.5-\[7\] \(4\) B.3.5 Geleneksel_muzayede.html](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.5-\[8\] \(4\) B.3.5 Gazze_Etkinligi.html](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.5-\[9\] \(4\) B.3.5 Parametrik_duvar_tasarimi.html](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.5-\[10\] \(4\) B.3.5 Kentsel_Yeniden_yapilanma_surecleri_soylesi.html](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.5-\[11\] \(4\) B.3.5 Sehircilik_soylesileri.html](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.5-\[12\] \(4\) B.3.5 Surdurulebilir_tasarim_semineri.html](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.5-\[13\] \(4\) B.3.5 Sehircilik_soylesileri_1.html](#)

- [\[14\]\(4\)B.3.5-\[14\] \(4\) B.3.5 Yilbasi_agaci_etkinligi.html](#)
- [\[15\]\(4\)B.3.5-\[15\] \(4\) B.3.5 yesil_ufuklar_surdurulebilir_paneli.html](#)
- [\[16\]\(4\)B.3.5-\[16\] \(4\) B.3.5 Origami_atolyesi.html](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.5-\[17\] \(4\) B.3.5 Urban_sketchers.html](#)
- [\[18\]\(4\)B.3.5-\[18\] \(4\) B.3.5 Bitlis_Tatvan_teknik_gezi.html](#)
- [\[19\]\(4\)B.3.5-\[19\] \(4\) B.3.5 Cocuk_Dostu_Kent.html](#)
- [\[20\]\(4\)B.3.5-\[20\] \(4\) B.3.5 Kariyer_Soylesisi.html](#)
- [\[21\]\(4\)B.3.5-\[21\] \(4\) B.3.5 Calistay_Afis.html](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır [\[1 OD4\]](#). İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir [\[1 OD4\]](#). Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır [\[2 OD4\]](#). Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır [OD1] [\[3 OD4\]](#). Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir [\[4 OD4\]](#) [\[1 OD4\]](#) [OD1]. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir [OD1] [\[5 OD3\]](#). Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir [\[6 OD4\]](#) [\[7 OD4\]](#) [\[8 OD4\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.1-\[1\] \(4\) B.4.1 Siirt Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.1-\[2\] \(4\) B.4.1 GSTF_2021_2025_Gorev_Uzatim_Kadro_Talep_Yukselme_Juri_Evraklari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.1-\[3\] \(4\) B.4.1 GSTF_2020_2025_Ogretim_Uyeleri_Ders_Dagilimleri_ve_Yukleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.1-\[4\] \(4\) B.4.1 GSTF_Vizyon-Misyon.html](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.1-\[5\] \(3\) B.4.1 GSTF_2021_2023_Dis_Paydas_Katkisi_Cercevesinde_Meslek_Dunyasindan_Gorevlemler.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.1-\[6\] \(4\) B.4.1 GSTF_Mimarlik_Bologna_ve_Ders_icerikleri_2025_2026_Guz_Yariyili.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.1-\[7\] \(4\) B.4.1 GSTF_Sehir_ve_Bolge_Planlama_Bologna_ve_Ders_icerikleri_2025_2026_Guz_Yariyili.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.1-\[8\] \(4\) B.4.1 GSTF_Peyzaj_Mimarligi_Bologna_ve_Ders_icerikleri_2025_2026_Guz_Yariyili.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir [OD1] [\[1 OD4\]](#) [\[2 OD4\]](#) [\[3 OD4\]](#). Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır [OD1] [\[4 OD3\]](#). Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır [\[5 OD3\]](#) [\[6 OD3\]](#). Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir [OD1] [\[7 OD4\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.2-\[1\] \(4\) B.4.2 GSTF_Mimarlik_Bologna_ve_Ders_icerikleri_2025_2026_Guz_Yariyili.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.2-\[2\] \(4\) B.4.2 GSTF_Sehir_ve_Bolge_Planlama_Bologna_ve_Ders_icerikleri_2025_2026_Guz_Yariyili.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.2-\[3\] \(4\) B.4.2 GSTF_Peyzaj_Mimarligi_Bologna_ve_Ders_icerikleri_2025_2026_Guz_Yariyili.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.2-\[4\] \(3\) B.4.2 Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Web Sitesi.html](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.2-\[5\] \(3\) B.4.2 Eğitimcilerin Eğitimi Semineri.html](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.2-\[6\] \(3\) B.4.2 Tübitak Programlarına Yönelik Proje Hazırlama Stratejileri \(Eğiticilerin Eğitimi\).html](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.2-\[7\] \(4\) B.4.2 GSTF_Egitim_Ogretim_Koordinatorlugu_Toplanti_Tutanaklari_13_2025.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “Akademik Performans Teşvik Yönergesi” ile “Siirt Üniversitesi Ödül Yönergesi” olarak adlandırılan, teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır [OD1] [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#). Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir [\[3 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: (3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.3-\[1\] \(3\) B.4.3 Akademik Performans Teşvik Yönergesi.doc](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.3-\[2\] \(3\) B.4.3 Siirt Üniversitesi Ödül Yönergesi.doc](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.3-\[3\] \(3\) B.4.3 Siirt Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi.pdf](#)